

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №287 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №3  
От 31.08.2022г



Утверждаю:  
Заведующий  
МОУ Детский сад №287  
В.И. Кривенкова  
Приказ №62 от 31.08.2022 г

Рабочая программа  
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП  
НА ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ»  
(2022 – 2023 учебный год)

Составила: учитель-логопед  
МОУ Детский сад №287  
Путятина Ольга Олеговна

Волгоград 2022

- 1. Пояснительная записка.**
  - 1.1 Цели, задачи, принципы, планируемые результаты программы.**
  - 1.2 Характеристика контингента воспитанников**
  - 1.3 Взаимодействие с семьями обучающихся**
- 2. Учебный план: содержание коррекционно-развивающей работы**
- 3. Режим организации образовательной деятельности**
  - 3.1 График работы учителя-логопеда**
  - 3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда**
  - 3.3 Организация работы учителя-логопеда в условиях пандемии COVID-19**
- 4. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания программы лежат современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ и научно-методические рекомендации. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в

школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В МОУ Детский сад № 287 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Согласно нормативам СанПиН, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, очевидно, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время, отведённое на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут. Продолжительность занятий 6 – 7-го года жизни может составлять 25 минут.

## **1.1 Цели, задачи, принципы, планируемые результаты программы**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развить связную речь.

В процессе коррекционного обучения дошкольников в условиях логопункта решаются следующие **задачи**:

**Коррекционно – развивающие:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

**Образовательные:**

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение представлений детей об окружающем, формирование целостной картины мира;

**Воспитательные:**

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- воспитание уважительного отношения к окружающим; умения слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение;
- закрепление представления о правилах поведения в общественных местах;
- формирование представления об обязанностях в обществе и дома;
- воспитание таких качеств как дисциплинированность, справедливость, скромность;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту, учебной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции;

- расширение представлений о Родине, стране, традициях и культуре, государственных праздниках, своей принадлежности к человеческому сообществу; воспитание уважительного отношения к другим народам; патриотические и интернациональные чувства.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной. Порядок изучения тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера речевой патологии;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

#### **Планируемые результаты программы:**

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижений детей путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики речи и др.

## **1.2 Характеристика контингента воспитанников**

Структура дефектов у дошкольников, зачисленных на логопедический пункт неоднородна. В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.



Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. д.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи**

**Дислалия** – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха. Дефекты звукопроизношения при дислалии представлены пропусками, заменами, смешениями и искажениями звуков. Под пропуском звука подразумевается его полное выпадение в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова). Замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка. Звуковые замены вызваны неразличением фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам. При дислалии могут заменяться звуки, различные по месту артикуляции или способу образования, по признаку звонкости-глухости или твердости-мягкости. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т. е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков. В этом случае механизм дислалии связан с незаконченностью усвоения системы фонем.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и др.). Искажение звуков обычно встречается при механической дислалии. При функциональной дислалии, как правило, нарушается произношение одного или нескольких звуков; в случае механической дислалии – группы сходных по артикуляции звуков. Так, открытый передний прикус будет способствовать межзубному воспроизведению звуков переднеязычной артикуляции ([з], [с], [ц], [ч], [ж], [ш],

[щ], [д], [т], [л], [н]), поскольку кончик языка не может удерживаться за передними зубами.

Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

### 1.3 Взаимодействие с семьями обучающихся

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются консультации по логопедии (онлайн).

В учебном плане учителя-логопеда отражены все формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ. На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в форме онлайн-консультаций на сайте и каждый четверг в письменной форме в специальных тетрадях для домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей (как в речевом, так и в общем развитии). Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО.

## 2. Учебный план

### Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>I этап Подготовительный</b>	
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики.</li><li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li><li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li><li>- Работа над силой выдоха.</li><li>- Активизация познавательных процессов.</li><li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li><li>- Развитие фонематического восприятия</li></ul>
<b>II этап Формирование произносительных умений и навыков</b>	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие пространственной ориентировки.</li><li>- Развитие мелкой моторики.</li><li>- Развитие тактильного восприятия.</li><li>- Развитие зрительного внимания.</li><li>- Развитие зрительного восприятия.</li><li>- Развитие зрительной памяти.</li><li>- Развитие слухового внимания.</li><li>- Развитие фонематического восприятия</li><li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li><li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)</li><li>- Развитие слухоречевой памяти.</li><li>- Развитие логического мышления.</li><li>- Активизация словарного запаса.</li><li>- Развитие навыков словообразования.</li><li>- Развитие навыков словоизменения.</li><li>- Развитие связной речи.</li><li>- Формирование языкового чутья.</li><li>- Развитие навыков самоконтроля</li></ul>

## Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Содержание работы
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат два или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце, 3) середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука

7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать какой или какие звуки находятся <b>перед и после</b> выделенного звука
8.Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие – когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные – когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	<b>Дифференциация фонем</b> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи

### **Формирование фонематических обобщений**

- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;
- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки):
  - 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;
  - 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.;
- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));
- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;
- разные варианты речевого лото;
- выбор должного слова с опорой на контекст



### **3. Режим организации образовательной деятельности**

**Сроки реализации** рабочей программы - один учебный год.

**Форма работы (организации)** – подгрупповая и индивидуальная.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

#### **Задачи и содержание логопедических занятий:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Выпуск детей происходит в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка, в графе «Динамика продвижения».

### 3.1 График работы учителя-логопеда

<b>День недели</b>	<b>Часы работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вторник</b>	<b>8.00-13.00</b>	<b>5</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.00-13.00</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>

### 3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми, (в подвижных микрогруппах), работа с родителями
<b>Вторник</b>	<p><b>8.00-13.00</b></p> <p>Коррекционная работа с детьми</p> <p><b>8.00-8.15</b></p> <p><b>8.20-8.40</b></p> <p><b>8.45-9.00</b></p> <p><b>9.05-9.25</b></p> <p><b>9.30-9.50</b></p> <p><b>9.55-10.10</b></p> <p><b>10.15-10.30</b></p> <p><b>10.35-10.55</b></p> <p><b>11.00-11.15</b></p> <p><b>11.20-11.40</b></p> <p><b>11.45-12.00</b></p> <p><b>12.05-12.20</b></p> <p><b>12.25-12.40</b></p> <p><b>12.45-13.00</b></p>

День недели	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми, (в подвижных микрогруппах)
<b>Четверг</b>	<p><b>08.00-13.00</b></p> <p>Коррекционная работа с детьми</p> <p><b>8.00-8.15</b></p> <p><b>8.20-8.40</b></p> <p><b>8.45-9.00</b></p> <p><b>9.05-9.25</b></p> <p><b>9.30-9.50</b></p> <p><b>9.55-10.10</b></p> <p><b>10.15-10.30</b></p> <p><b>10.35-10.55</b></p> <p><b>11.00-11.15</b></p> <p><b>11.20-11.40</b></p> <p><b>11.45-12.00</b></p> <p><b>12.05-12.20</b></p> <p><b>12.25-12.40</b></p> <p><b>12.45-13.00</b></p>

### **3.3 Организация работы учителя-логопеда в условиях пандемии COVID-19**

В условиях риска заражения новой коронавирусной инфекцией в работе учителя-логопеда присутствуют некоторые особенности. Следует свести к минимуму контактирование обучающихся (особенно из разных групп). Соблюдать дистанцирование между детьми, а также между педагогом и детьми. Проводить дезинфекцию кабинета и поверхностей, с которыми соприкасаются дети, в соответствии со специальным графиком уборки, разработанным с учетом риска распространения вируса COVID-19. Обеспечить ношение маски педагогом, а также иметь санитайзеры в личном пользовании. Помимо прочего, учитель-логопед должен осуществлять измерение температуры тела по приходу на работу и в конце рабочего дня, оставляя соответствующие контрольные данные в специальном журнале.

#### **4. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения**

Оснащение логопедического кабинета

##### **Мебель:**

- шкаф для наглядных пособий, настольно-печатных игр, игрушек, одежды;
- три стола, шесть стульев для проведения подгрупповых занятий;
- мягкий стул;
- стол с настенным зеркалом 100x50 см для индивидуальной работы;
- настенная металлическая доска с магнитами;
- настенная лампа;
- ватные диски, вата, бумажные и влажные салфетки, спиртовые салфетки и др.

##### **Технические средства обучения:**

- магнитофон.

Нормативные документы для организации и ведения образовательного процесса:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- Коррекционные программы;
- Документация (Перспективный план учителя-логопеда; Журнал движения детей; речевые карты; таблицы посещаемости логопедических занятий; списки на зачисление воспитанников на логопедические занятия, отчеты о проделанной работе.

## Перечень дидактического материала для коррекционной работы:

1. Артюшина С. Е., Соловцова Л. С. «Учим звуки по слогам».
2. Батяева С. В. «Логопедическая тетрадь (звук-слово-фраза)».
3. Буйко В. И. «Чудо-обучайка».
4. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. «Свистящие и шипящие, «Л» и «Р»».
5. Бурдина С. В. «Слова и звуки».
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи».
7. Гаврина С. и др. «Обучаемся грамоте».
8. Герасимова А. С. и др. «Программа развития и обучения дошкольника».
9. Грищук Л. А «Школа дошкольников».
10. Громова О. Е. «Говорю правильно Р-РЬ».
11. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. «Лексические темы по развитию речи детей».
12. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
13. Жданова Л. «Развивающее лото «Соедини картинку».
14. Жукова Н. С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи».
13. Зими́на М. С. «Логический домик».
14. Зуева Л. Н., Костылёва Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки «Р», «Л»».
15. Зуева Л. Н., Костылёва Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».
16. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет».
17. Каралашвили Е. А. «Физкультурная минутка».
18. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях».
19. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях».
20. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях».
21. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях».

22. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях».
23. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Ч, Щ» в игровых упражнениях».
24. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях».
25. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях».
26. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях».
27. Комарова Л. А. «Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях».
28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Коррекция произношения звука «Й»».
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков «Л», «ЛЬ»».
30. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в считалках».
31. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
32. Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом».
33. Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
34. Мезенцева М. «Логопедия в картинках».
35. Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие».
36. Парамонова Л. Г. «Упражнения для развития речи».
37. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «С», «З», «Ц»».
38. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «Ш», «Ж»».
39. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «Л», «ЛЬ»».
40. Перегудова Т. С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: «Р», «РЬ»».
41. Рыбина А. Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей».
42. Савостьянова Е. В. «Логопедическая тетрадь (слово-предложение-текст)».
43. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. «Логопедия в детском саду».
44. Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».
45. Спивак Е. Н. «Звуки «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ»».
46. Тарабарина Т. А., Ёлкина Н. В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».

47. Темникова В. Э. «Логопедические игры с чистоговорками».

48. Ульева Е. «Большая книга заданий по развитию речи для детей 4-8 лет».

### **Список учебно-методической литературы**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:ГНОМ и Д, 2000.

5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)